

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Domeniul de studiu	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Intervenții Educaționale în Școala Incluzivă

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
	DO	I	1	6
Tipul de evaluare	Categorია formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Lector Univ. Dr. Maria MARCU			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Lector Univ. Dr. Maria MARCU			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
14	28			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după suport de curs, bibliografie și notițe		14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		18
Tutoriat:		-
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		62
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		104

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesar a fi promovate	
-----------------------------------	--

anterior	
Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele sistemului de învățământ
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe psihopedagogice dobândite prin formarea inițială Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotată cu aparate de proiectare Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura cursului și a bibliografiei recomandate Studiul individual, elaborarea și susținerea lucrărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale**	<p>CP1. Proiectarea unor programe de intervenție adaptate pentru persoanele cu dizabilități fizice și/sau de limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea cunoștințelor psihopedagogice și metodice în proiectarea activităților instructiv- educative diferențiate și individualizate pentru persoanele cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Elaborarea de strategii educationale pentru dezvoltarea mecanismelor de compensare specifice persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Elaborarea de proiecte educationale în care să utilizeze concepte, teorii, instrumente, modele instructiv -educative specifice persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă, potențialului și caracteristicilor deficiențelor grupului cu care se lucrează <p>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea activităților de învățare a grupurilor ce includ persoane cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Cunoașterea tehnologiilor, serviciilor și a resurselor care facilitează procesul instructiv educativ și de adaptare a persoanelor cu dizabilități - Evaluarea performanțelor persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Menținerea echilibrului emoțional în cadrul grupului de lucru <p>CP3. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
----------------------------------	--

	<p>CP5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educative (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) cu deficiențe</p> <p>C5.1 Susținerea dezvoltării individuale a elevilor cu deficiențe, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale în mod adecvat</p> <p>C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii</p> <p>C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale privind dezvoltarea socială și emoțională a persoanelor cu dizabilități și educarea lor în vederea dirijării diminuării acestor probleme</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor necesare implementării unor strategii e incluzive eficiente în domeniul psihopedagogiei speciale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cunoască și să interpreteze psihopedagogic caracteristicile persoanelor cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Sa identifice tehnici și metode de adaptare curriculară și a spațiului de învățare în vederea asigurării dezvoltării cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj - Să proiecteze strategii educationale de corectare și compensare specifice dizabilităților fizice și tulburări de limbaj - Sa utilizeze terapii specifice pentru ameliorarea dizabilităților fizice și tulburărilor de limbaj - Sa realizeze intervenții educative diferențiate, personalizate și individualizate în vederea facilitării succesului școlar/profesional pentru persoanele cu dizabilități fizice și tulburări de limbaj

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Nr. de ore
Dizabilitățile fizice	
Delimitări conceptuale. Definiție. Etiologie. Caracteristici.	2
Clasificarea deficiențelor fizice ale motricității și psihomotricității	1
Strategii de intervenție educațională. Modalități de abordare.	4

Tulburările de limbaj		
Delimitări conceptuale. Definire. Etiologie. Caracteristici.		2
Clasificarea tulburărilor de limbaj		1
Strategii de intervenție educațională.Modalități de abordare educațională.		4
Total ore curs		14
8.2. Seminar (unități de învățare)		Nr. de ore
1. Dizabilitatea fizica: modelul medical, modelul social		2
2. Clasificarea deficientelor fizice: Boli scheletice si congenitale; Boli de creștere; Deficiente osteo-articulare și musculare Deficiente preponderent neurologice Tulburări ale motricității si ale psihomotricității		4
3. Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități fizice. Accesibilizarea spatiilor exterioare si interioare si a mijloacelor de transport Accesibilizarea informatiei Accesul pe piata muncii Efecte ale tulburărilor psihomotricității		4
4. Tulburări de limbaj. Etiologie. Prevalenta.		2
5. Clasificarea tulburărilor de limbaj Tulburări ale limbajului oral Tulburări ale limbajului scris		8
6. . Strategii de incluziune a persoanelor cu tulburări de limbaj Efectele tulburărilor de limbaj asupra performantei scolare Influentele tulburărilor de limbaj asupra comportamentului si relatiilor in cadrul grupului Intervenții pentru corectarea tulburărilor de limbaj Măsuri de compensare si dispensare in cadrul activităților de predare – invatare - evaluare pentru elevii cu tulburări de limbaj		8
Total ore seminar		28
Metode de predare		
Prelegerea	Conversația euristică	
Conversația euristică	Dezbaterea	
Explicația	Studiul de caz	
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none">• Bodea Hategan C.(2016). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>. Bucuresti: Editura Trei• Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Iasi: Ed. Polirom• Gherguț, A. (2005) <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>, Ed. Polirom, Iași,• Ghergut, A. (2006), <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale</i>,		

recuperatorii si compensatorii, Iasi: Editura Polirom

- Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). *Defectologie și logopedie*, Iasi:Ed. Alfa
- Preda, V. (1998) *Modele ale educației precocce privind copiii cu cerințe speciale*, în Educația integrată a copiilor cu handicap, UNICEF, București
- Roșan, A. *Psihopedagogie specială(2015): Modele de evaluare și intervenție.*; Iasi: Ed. Polirom
- Ungureanu, D.(1998) *Copiii cu dificultăți de învățare*, Bucuresti: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Verza, E. (2003) *Tratat de logopedie. Vol. I.* București: Editura Humanitas
- Verza, E. (2009) *Tratat de logopedie. Vol. II.* București: Editura Semne
- Vrasmas, E; Stanica, C (1997): *Terapia tulburărilor de limbaj*. Bucuresti: EDP

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- elaborarea unor instrumente de lucru eficiente ;
- proiectarea si realizarea unor activități pe baza competențelor obținute în urma studierii disciplinei

10. Evaluare


Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	examen	75%	
	Organizarea conținutului	examen		
Seminar				
	Gradul de transpunere a teoriei în practică	Evaluare de parcurs	25%	CEF
Standard minim de performanță				
Insumarea a 50% din punctaj				

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 25. 09. 2020

Data avizării în Departament: 02. 10. 2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	lect. univ. dr. Maria Marcu	
Director de departament	prof. univ. dr. Carmen Sonia Dușe	