

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii de intervenție educațională pentru elevii cu ADHD		Cod: MI 16
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Daniela Crețu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Daniela Crețu		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
3.7. Total ore studiu individual	94				
3.8. Total ore din planul de învățământ	56				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe privind dinamica procesului de învățământ
4.2 de competențe	• Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare activă, lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate, elaborarea și susținerea sarcinilor de lucru planificate, participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor modalități de intervenție educațională pentru copiii/elevii cu ADHD
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea caracteristicilor ADHD; Identificarea problemelor cu care copiii cu ADHD se confruntă la gradiniță/școală; Utilizarea strategiilor eficiente de instruire pentru copiii/elevii cu ADHD; Aplicarea unui management al clasei eficient pentru copiii/elevii cu ADHD; Realizarea unor programe de intervenție pentru copiii/elevii cu ADHD; Colaborarea cu familia și cu ceilalți factori implicați în educația copiilor/elevilor cu ADHD.

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Înțelegerea ADHD. Caracteristici, etiologie, criterii de diagnostic, tipuri Tulburări asociate cu ADHD. Cauzele ADHD Afecțiuni asociate – comorbidități	conversația euristică prelegerea, explicația metoda cubului	4
Caracteristici ale funcțiilor executive în ADHD	conversația euristică explicația	2
ADHD pe parcursul întregii vieți. Aspecte pozitive ale ADHD Tratamentul multimodal al ADHD	conversația euristică explicația	2
Probleme cu care se confruntă elevii cu ADHD la școală Dificultățile de învățare și strategii de abordare a acestora	conversația euristică prelegerea	4
Direcții de acțiune și strategii didactice pentru profesorii care lucrează cu elevi cu ADHD	conversația euristică prelegerea, dezbateră	4
Strategii pentru dezvoltarea deprinderilor de organizare, de management al timpului și al studiului	conversația, prelegerea dezbateră	4
Elemente cheie pentru un management al clasei eficient pentru elevii cu ADHD	conversația euristică prelegerea, dezbateră	4
Colaborarea cu familia copilului/elevului cu ADHD	știu/vreau să știu/am învățat exercițiul, dezbateră	2
Elaborarea unui program de intervenție psihopedagogică în ADHD	conversația euristică explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Caracteristici ale copiilor/elevilor cu ADHD Aplicații ale scalelor de evaluare ale ADHD	conversația euristică dezbateră organizator grafic	4
Autopercepția copilului/elevului cu ADHD. Încurajarea stimei de sine		2
Exerciții și activități practice de management al clasei. Organizarea climatului școlar	conversația euristică dezbateră, explicația	4
Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor cu ADHD – strategii de lucru	conversația, dezbateră demonstrația	4
Îmbunătățirea comportamentului elevilor cu ADHD – strategii de lucru.	conversația euristică dezbateră, jocul de rol demonstrația	4
Intervenție psihopedagogice în cazul copiilor/elevilor cu ADHD	lectura, dezbateră	4
Analiza de lucrări, articole din literatura de specialitate realizate pe problematica copiilor/elevilor cu ADHD	lectura, dezbateră	6
Total ore seminar		28
Bibliografie American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> , Fifth Edition (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association Barkley, R.A.(1998) <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment</i> , ediția a II-a, New York: Guilford Press. Dovis, S., Van der Oord, S., Wiers, RW., Prins, PJM. (2015) <i>Improving Executive Functioning in Children with ADHD: Training Multiple Executive Functions within the Context of a Computer Game. A Randomized Double-Blind Placebo Controlled Trial</i> . PLoS ONE 10(4). Egan, K., Popenici S. (2009). <i>Educația elevilor hiperactivi si cu deficit de atentie</i> , București: Didactica Publishing House.		

Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom.

Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. Editura Trei: București.

Grec, C.D. (2014). *ADHD Intervenție psihopedagogică*, Cluj-Napoca: Editura Eikon.

Green C., Chee K. (2009). *Să înțelegem ADHD Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică*, București: Editura Aramis.

Manual de bune practici pentru profesori care lucrează în clasă cu tineri diagnosticați cu tulburare de deficit de atenție și hiperactivitate. (2009). București: Editura Educația 2000+, accesat la <https://edupsihologie.files.wordpress.com/2015/03/manual-adhd-pentru-profesori.pdf>

Mennuti, R., Christner, R.W., Freeman, A. (2016). *Intervenții cognitiv-comportamentale în educație*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Popenici, S., Fartusnic, C., Tarnoveanu, N. (2008) *Managementul clasei de elevi pentru elevii cu ADHD. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*. București: Didactica Publishing House.

Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială Metode de evaluare și intervenție*. Iași: Polirom

Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*. București: Editura Aramis Print.

Vrăsmaș, E. (2012). *Dificultățile de învățare în școală: domeniu nou de studiu și aplicație*. București: V & I Integral.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Registrul Național al Calificarilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	60%
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Realizarea aplicațiilor propuse	Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
15.09.2020

Semnătura titularului de curs/seminar
Conf. univ. dr. Daniela Crețu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe

