

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Metodologia cercetării în educația incluzivă				Cod: MI 19			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Daniela Crețu							
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Daniela Crețu							
2.4 Anul de studiu		III	2.5 Semestrul		I	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					4
3.7. Total ore studiu individual		119			
3.8. Total ore din planul de învățământ		56			
3.9 Total ore pe semestru		175			
3.10 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Metodologia cercetării, Educația incluzivă
4.2 de competențe	• Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare activă, lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate, elaborarea și susținerea sarcinilor de lucru planificate, participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Elaborarea de design-uri de cercetare adecvate domeniului educației incluzive Aplicarea unor metode de cercetare specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări care implică persoane cu dizabilități Proiectarea unui demers de cercetare specific domeniului educației incluzive Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de către cursanți a procedurilor de investigație științifică în domeniul educației incluzive
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	Însușirea aparatului conceptual specific cercetării în educația incluzivă Analiza unor cercetări în domeniul educației incluzive Realizarea designul-ui unei cercetări în domeniul educației incluzive Dobândirea de cunoștințe privind scrierea unui articol științific/lucrării de disertație
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Ce este cercetarea în educația incluzivă?	conversația euristică prelegerea, metoda cubului	2
Aspecte etice ale cercetării în educația incluzivă	conversația euristică explicația	2
Designul cercetării în educația incluzivă	conversația euristică explicația	4
Metode specifice cercetării în educația incluzivă	conversația euristică prelegerea	6
Metodologia prelucrării și interpretării datelor	conversația euristică prelegerea, dezbateră	4
Cercetarea acțiune în educația incluzivă	conversația, prelegerea dezbateră	6
Exigențe în elaborarea și susținerea lucrării de disertație	conversația euristică prelegerea, dezbateră	2
Analiza de cercetări în educația incluzivă (articole, conferințe etc.)	conversația euristică explicația	2
Total ore curs		28
8.2. Seminar (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Probleme și aspecte specifice ale cercetării în educația incluzivă	conversația euristică dezbateră, organizator grafic	2
Cercetări cantitative vs. cercetări calitative	conversația euristică prelegerea, dezbateră	2
Etapile unui demers de cercetare în educație	conversația euristică dezbateră, explicația	2
Aspecte privind managementul proiectelor de cercetare	conversația, dezbateră demonstrația	2
Metode specifice cercetării în educația incluzivă - aplicații	conversația euristică dezbateră, demonstrația	6
Cercetarea- acțiune în educația incluzivă	lectura, dezbateră	4
Analiza și prezentarea de cercetări în educația incluzivă	conversația, exercițiul	6
Elaborarea, redactarea și prezentarea lucrărilor științifice	lectura, dezbateră	4
Total ore seminar		28

Bibliografie

- Antonesei, L. (coord.) (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Polirom.
- Arthur, J., Waring, M., Coe, R., Hedges, L. (2012). *Research methods and methodologies in education*. London: Sage Publications Ltd.
- Armstrong, F., Moore, M. (eds) (2004). *Action Research for Inclusive Education: Changing Places, Changing Practices, Changing Minds*, New York: RoutledgeFalmer.
- Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Burke, P.J. & Crozier, G. (2012). *Teaching Inclusively: Challenging Pedagogical Spaces*. York: Higher Education Academy
- Ciolan, L. (2008). *Metodologia cercetării educaționale*. M. Ed. C. T. Proiectul pentru Învățământul Rural. București
- Charles, C.M. (1998). *Introduction to Educational Research*. Longman, Inc.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Sixth edition. Taylor & Francis e-Library.
- Creswell, J. (2012). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, Forth edition. Boston: Pearson.
- Crețu, D. (2013). *Metodologia cercetării educaționale*. Sibiu: Editura Universității Lucian Blaga.
- Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
- Kieron, S., Nind, M., Rix, J., Simmons, K. (2014). *Ethics and Research in Inclusive Education: Values into*

practice. New York: RoutledgeFalmer.

- Lambert, M. (2012) *A beginner's guide to doing your education research project*. London: Sage Publications Ltd.
- Loreman, T. , Forlin, C. (2014). *Measuring Inclusive Education* First edition. Bingley, UK : Emerald Group Publishing Limited.
- Neacșu, I., Manasia L. & Chicioreanu T. (2016) *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Radu, I. (coord.) (1993). *Metodologie psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
- Rădulescu Șt. M. (2011). *Metodologia cercetării științifice. Elaborarea lucrărilor de licență, masterat, doctorat*. Ediția a II-a, București: E.D.P.
- Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială Metode de evaluare și intervenție*, Iași: Polirom
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examinare orală – susținerea proiectului de cercetare	60%
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
10.5 Seminar/laborator	Realizarea aplicațiilor propuse	Proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
12.09.2020

Semnătura titularului de curs/seminar
Conf. univ. dr. Daniela Crețu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament
Prof. univ. dr. Carmen-Sonia Dușe