

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior   | Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu                |
| 1.2 Facultatea                          | Facultatea de Științe Socio-Umane                     |
| 1.3 Departamentul                       | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii                  | Științe ale Educației                                 |
| 1.5 Ciclul de studii                    | Masterat  |
| 1.6 Programul de studii/<br>Calificarea | Intervenții educaționale în școala incluzivă          |

## 2. Date despre disciplină

|  |   |               |  |                        |   |                         |   |
|--|---|---------------|--|------------------------|---|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei              |   |               | Strategii de incluziune a persoanelor cu dizabilități senzoriale |                        |   | Cod: MI04               |   |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |   |               | Lect. univ. dr. Bologa Lia                                       |                        |   |                         |   |
| 2.3 Titularul activităților de seminar |   |               | Lect.. univ. dr. Bologa Lia                                      |                        |   |                         |   |
| 2.4 Anul de studiu                     | I | 2.5 Semestrul | 2  | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |    |                   |    |                                |     |
|--|----|-------------------|----|--------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 2  | din care 3.2 curs | 1  | din care 3.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ   | 28 | din care 3.5 curs | 14 | din care 3.6 seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp   |    |                   |    |                                | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                   |    |                                | 42  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                   |    |                                | 52  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                   |    |                                | 52  |
| Tutoriat   |    |                   |    |                                | 2   |
| Examinări  |    |                   |    |                                | 2   |
| <b>3.7. Total ore studiu individual</b>  |    | <b>108</b>        |    |                                |     |
| <b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>   |    | <b>28</b>         |    |                                |     |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>   |    | <b>150</b>        |    |                                |     |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>   |    | <b>6</b>          |    |                                |     |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).</li> </ul>            |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> <li>Materiale didactice si softuri specifice pentru persoanele cu deficiențe vizuale și auditive existente sau preluate de pe Internet</li> </ul> |
|-------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Materiale didactice și softuri specifice pentru persoanele cu dizabilități vizuale și auditive existente sau preluate de pe Internet</li> </ul> |
|--|--|

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Competențe profesionale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea psihopedagogică sistematică a elevilor cu dizabilități senzoriale</li> <li>• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale elevilor cu dizabilități senzoriale, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață;</li> <li>• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru elevul cu dizabilități senzoriale, de vârstă antepreșcolară și școlară</li> <li>• Consilierea orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane cu dizabilități senzoriale (copii/elevi, familii ale elevilor).</li> <li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în sfera educației persoanelor cu dizabilități senzoriale</li> </ul> |
| <b>Competențe transversale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu dizabilități senzoriale;</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue, inclusiv pe baza tehnologiilor de acces;</li> <li>• Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională ;</li> </ul>   |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea bazelor neuropsihologice ale deficiențelor senzoriale, circumscrierea teoretică (etiologie, simptomatologie) a tablourilor din cadrul acestor deficiențe senzoriale și identificarea strategiilor educaționale pentru elevii cu dizabilități senzoriale</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu dizabilități senzoriale și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, realizată cu instrumente și probe psihologice adaptate și a metodologiei specifice;</li> <li>• Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu dizabilități senzoriale, precum și a principalelor orientări în consilierea acestora;</li> <li>• Identificarea principalelor nevoi ale elevilor cu dizabilități senzoriale și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate;</li> <li>• Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor elevilor cu dizabilități senzoriale, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;</li> <li>• Interpretarea realității psihosociale de școlarizare și de inserție socioprofesională a elevilor cu dizabilități senzoriale prin aplicarea</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei special. |
|--|--|

## 8. Conținuturi

| 8.1. Curs (unități de învățare)  | Metode de predare   | Nr. de ore |
|--|---|------------|
| Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților; etiologie exogenă, etiologie endogenă.   | conversația euristică<br>prelegerea<br>explicația                   | 2          |
| Clasificarea dizabilităților.<br>Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități.   | conversația euristică<br>explicația<br>studiul de caz               | 1          |
| Etiologia deficiențelor vizuale  | conversația euristică<br>prelegerea<br>prezentare video             | 1          |
| Clasificarea deficiențelor vizuale   | conversația euristică<br>prelegerea<br>dezbateră                    | 1          |
| Repere psihopedagogice și psihosociale pentru integrarea școlară și socio- profesională a persoanelor cu deficiență vizuală  | conversația euristică<br>prelegerea<br>dezbateră                    | 1          |
| Patologia. Etiologia pierderilor de auz.   | știu/vreau să știu/am învățat<br>conversația euristică<br>dezbateră | 2          |
| Taxonomia și caracterizarea deficiențelor auditive   | conversația euristică<br>explicația<br>studiul de caz               | 2          |
| Norme juridice naționale și internaționale privind drepturile persoanelor cu deficiență de auz.  | conversația euristică<br>explicația<br>studiul de caz               | 2          |
| Repere psihopedagogice și psihosociale pentru integrarea școlară și socio- profesională a persoanelor cu deficiență vizuală  | conversația euristică<br>explicația<br>studiul de caz               | 2          |
| Total ore curs   |   | 14         |
| 8.2. Seminar (unități de învățare)   | Metode de predare   | Nr. de ore |
| Clasificarea deficiențelor vizuale și principalele afecțiuni ale analizatorului vizual care produc deficiențe vizuale.<br>Implicațiile educaționale ale afecțiunilor vizuale | conversația euristică<br>dezbateră<br>organizator grafic            | 2          |
| Intervenție timpurie în deficiența de vedere   | conversația euristică<br>explicația                                 | 2          |
| Dezvoltarea socio- emoțională în contextul deficienței de v  | conversația<br>dezbateră<br>demonstrația                            | 2          |
| Cerințele psihopedagogice în cazul copiilor cu hipoacuzie moderată/profundă  | conversația euristică<br>dezbateră<br>jocul de rol<br>demonstrația  | 2          |
| Utilitatea sistemului dactil în sistemul educațional pentru deficienți de auz.   | conversația euristică<br>dezbateră<br>jocul de rol                  | 2          |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Locul limbajului gestual în cadrul sistemelor educative. Implicații asupra dezvoltării cognitive a copiilor   | conversația euristică<br>dezbateră<br>studiul de caz | 2  |
| Implicațiile psihopedagogice ale dezvoltării morfologice și fonologice la copiii cu deficiențe de auz.  | conversația euristică<br>dezbateră<br>observația     | 2  |
| Total ore seminar   |  | 14 |
| <b>Bibliografie</b><br>Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.<br>Bîlcu Dumitru, Pavel Mihai, Ghelase Matei, "Copil ca tine sunt și eu..." culegere de jocuri pentru copiii cu deficiențe de auz: auxiliar curricular pentru elevii din învățământul special. Vaslui: Media Sind, 2010.<br>Biltan Simona, Aspecte psihologice ale pacienților cu hipoacuzie neurosenzorială. Cluj-Napoca: [s.n.], 2003.<br>Ciolac Mirela, Psihopedagogia deficienților de auz. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu", 2006.<br>Levai Mihaela, Bejan Loredana, Coneac Angelica, De la noi pentru voi : ghid pentru părinți și profesorii implicați în educarea copiilor cu dizabilități de auz. Oradea: Editura Mc Cormick, B. (1994).<br>Popa Mariana, Deficiența de auz: repere psihologice și metodologice. Targu Mures: Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.<br>Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002<br>Popescu, Rodica (2001). Acțiunile prelingvistice între copilul deficient de auz și părinți. Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu.<br>Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca<br>Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, vol. 1, Cluj Napoca<br>Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană<br>Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca<br>Preda, V., (1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București<br>Rozorea Anca, Psihopedagogia deficienților de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003<br>Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. ProHumanitate, București.<br>Stanica, I. și Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficienților de auz. București: INREIPH. |  |    |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei Speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale psihopedagogiei dizabilităților vizuale și auditive;
- Competențele și obiectivele formulate respectă interesele și drepturile persoanelor cu dizabilități senzoriale și ale familiilor acestora.

|  |
|--|
|  |
|--|

## 10. Evaluare

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare                               | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul și corectitudinea cunoștințelor                 | Lucrare scrisă           | 40                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului                       | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Organizarea conținutului                                | Lucrare scrisă           | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Intocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații | Fișă de evaluare seminar | 30                           |
|   | Participare activă la seminarii                         | Fișă de evaluare seminar | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |                          |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |   |                          |                              |

Data completării  
10.10.2020

Semnătura titularului de curs/seminar

Lect. Univ.dr. Bologa Lia



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

