

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Strategii de incluziune a persoanelor cu tulburări de comportament				Cod: MI08			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Bologa Lia							
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.. univ. dr. Bologa Lia							
2.4 Anul de studiu		I	2.5 Semestrul		2	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7 Regimul disciplinei		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual		108			
3.8. Total ore din planul de învățământ		28			
3.9 Total ore pe semestru		150			
3.10 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursul se desfășoară sub forma unor prezentări tip power point cu participarea activă a studenților. Videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Seminarul se desfășoară sub forma unor discuții pe marginea unor teme pregătite de către studenți și a unor prezentări de studii de caz

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea sistematică a copiilor cu diferite tulburări comportamentale Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor cu tulburări comportamentale, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de învățare și de viață Elaborarea unui curriculum adaptat nivelului de dezvoltare, de vârstă, etnic și cultural, precum și potențialului de învățare al elevului cu tulburări comportamentale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea masteranzilor cu problematica ridicată de existența fenomenului tulburărilor comportamentale în rândul copiilor și adolescenților
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Trecerea în revistă a principalelor consecințe ale existenței tulburărilor emoționale și comportamentale; Descrierea unor sindroame și a unor boli în care sunt prezente tulburările comportamentale; Prezentarea unor studii de caz

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)		Metode de predare	Nr. de ore
C1. Noțiuni introductive, definirea conceptelor de devianță, tulburare comportamentală, de conduită		conversația euristică prelegerea explicația	1
C2. Modele conceptuale ale tulburărilor comportamentale. Teoria psihodinamică; Teoria biofizică; Teoria comportamentală; Teoria ecologică		conversația euristică explicația studiul de caz	2
C3. Etiologia tulburărilor comportamentale. Diagnosticarea acestora		conversația euristică prelegerea metoda cubului	2
C4. Fobia școlară. Delimitări terminologice. Simptomatologia și etiologia fobiei școlare. Schema terapeutică a fobiei școlare		conversația euristică prelegerea dezbateră	2
C 6. Agresivitatea. Factori predispozanți ai comportamentului agresiv Delincvența juvenilă. Cauze și condiții de nivel societal, cauze de nivel psihosocial, factori extrafamiliali, cauze de nivel psihoindividual		știu/vreau să știu/am învățat conversația euristică dezbateră	2
C8. Forme de manifestare a devianței în școală. Cauze și factori de risc		conversația euristică organizator grafic	3
C9. Strategii de intervenție educațională pentru elevii cu tulburări de comportament. Tipologie și modalități de aplicare		conversația euristică prelegerea dezbateră	2
Total ore curs			14
8.2. Seminar (unități de învățare)		Metode de predare	Nr. de ore
Criterii de clasificare a devianței; categorii de devianți și forme de devianță		conversația euristică dezbateră organizator grafic	4
Prezumțiile perspectivei integrate a tulburărilor comportamentale		conversația euristică dezbateră explicația	2
Metodele de evaluare a copiilor și tinerilor cu tulburări comportamentale		conversația dezbateră demonstrația	4
Depistarea precoce a folosirii nocive a produselor psihoactive. Alcoolismul. Alcoolismul cronic și tulburările cognitive		conversația euristică dezbateră	2
Prezentarea unor cazuri din literatura de specialitate		studiul de caz	2
Total ore seminar			14
Bibliografie			
Crețu, E., Probleme de adaptare școlară, Editura All Educational, București, 1999; Ferréol, G., (coord.), Adolescenții și toxicomania, Editura Polirom, Iași, 2000; Manfred Dopfner, Franz Petermann, Martin H. Schmidt (2010), Tulburari de comportament antisocial-agresiv. Manual de psihoterapie pentru copii si adolescent, Editura Romanian Psychological Testing Services; Neamțu, C. (2003), Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor. Polirom: Iași Porot, A., Porot, M. (1997) Toxicomaniile, Ed. Științifică, București.			

Preda, V. (1998) Delincvența juvenilă, Presa Universitară Clujeană, p.8-45, 103-110.
 Rădulescu, S. (1999) Devianță, criminalitate și patologie socială, Lumina Lex, p. 214247, 250-271.
 Roșan, A. (2006). Violența juvenilă școlară - teorie, prevenție și intervenție integrativă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca
 Șoitu, L., Havărneanu, C., (coord.) (2001), Agresivitatea în școală, Editura Institutul European, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile acestei discipline asigură dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale derivate din standardele stabilite la nivel național pentru subdomeniul Psihopedagogiei Speciale. De asemenea, acestea asigură dezvoltarea unor competențe profesionale necesare în lucrul cu elevii cu tulburări comportamentale

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Obținerea punctajului necesar în cadrul examinării Participarea activă în cadrul cursului	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unor teme propuse în cadrul seminarului		30%
10.6 Standard minim de performanță Realizarea unui studiu de caz al unui copil cu tulburări comportamentale			

Data completării
10.10.2020

Semnătura titularului de curs/seminar

Lect. univ.dr. Bologa Lia



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

