

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Intervenții educaționale în școala incluzivă

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Consiliere educațională în mediul incluziv			Cod: MI 09	
2.2 Titularul activităților de curs			Lect. Univ. dr. Bologa Lia				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care 3.2 curs	1	din care 3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din Planul de învățământ	14	din care 3.5 curs	14	din care 3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7. Total ore studiu individual		36			
3.8. Total ore din planul de învățământ		14			
3.9 Total ore pe semestru		50			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe psihopedagogice dobândite prin formarea inițială Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor propuse Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Proiectarea unor programe de consiliere individuală și de grup, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire în care există persoane cu nevoi speciale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea cunostințelor psihopedagogice și metodice în proiectarea activităților de consiliere individuale și de grup, a persoanelor cu nevoi speciale; - Elaborarea de strategii de consiliere pentru dezvoltarea mecanismelor de compensare, de ameliorare, de corectare a dizabilităților; - Elaborarea de strategii de consiliere de grup pentru incluziunea persoanelor cu nevoi speciale; - Elaborarea de proiecte de consiliere a persoanelor cu nevoi speciale, în care să utilizeze concepte, teorii, instrumente, modele instructiv-educative specifice; <p>CP2. Realizarea activităților specifice consilierii persoanelor cu nevoi speciale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea activității de consiliere individuală și de grup a persoanelor și grupurilor ce includ persoane cu nevoi speciale; - Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a persoanelor cu nevoi speciale, a competențelor lor sociale și promovarea regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a acestora, prin activități de consiliere; - Menținerea echilibrului emoțional în cadrul grupului de lucru;
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social; <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea conceptelor de bază din domeniul consilierii educaționale necesare formării și dezvoltării persoanelor cu nevoi speciale • Exersarea competențelor de a consilia clase/grupe în care sunt integrate persoane cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să delimiteze consiliere educațională în mediul incluziv, în contextul celorlalte tipuri de consiliere; • să opereze cu concepte științifice specifice domeniului consilierii educaționale, în mediul incluziv; • să prezinte specificul, principiile și obiectivele consilierii educaționale în mediul incluziv; • să aplice metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională în mediul incluziv; • să își dezvolte abilități și atitudini necesare în procesul de consiliere educațională în mediul incluziv;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Consilierea educațională în mediul incluziv – delimitări	conversația euristică	2

conceptuale. Caracteristici, principii, obiective	prelegerea intensificată explicația conversația Cubul	
Personalitatea consilierului. Atitudini și abilități de bază în procesul de consiliere educațională în mediul incluziv. Relația consilier – persoană consiliată/grup	conversația euristică prelegerea intensificată explicația conversația SINELG	2
Autocunoaștere și dezvoltare/autodezvoltare personală	conversația euristică prelegerea intensificată explicația conversația Caruselul	2
Repere metodologice și de conținut pentru activitățile de consiliere educațională în mediul incluziv: Comunicare și managementul conflictelor Stilul de viață Strategii de învățare Stimularea comportamentului creativ	conversația euristică prelegerea intensificată explicația conversația Mozaicul	4
Instrumente de lucru necesare activității de consiliere	conversația euristică prelegerea intensificată explicația conversația exercițiul	4
Total ore		14
Bibliografie: 1. Băban, A., coord 2001, Consiliere educațională, Ed. Psinet, Cluj Napoca 2. Baban A., 2009, Ghid de consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura Asociației de științe cognitive, Cluj Napoca 3. Ferreol, G., Neculau, A., 2003, Violența, aspecte psihosociale, Ed Polirom, Iași 4. Holdevici, I., 1999 – Gândirea pozitivă, Ed. Științifică și tehnică, București; 5. Holdevici, I., 2001, Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie - Ed. Orizonturi, București 6. Ivey, A , 1980, Counselling and psychotherapy - Prentice Hall, Inc 7. Miclea M., 2008,- Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Ed. Asociației de științe cognitive, Cluj Napoca 8. Mitrofan, I, 1999, Psihoterapia experiențială- Ed. Infomedica, București 9. Mitrofan, I., 2000, Orientarea experiențială în psihoterapie – Ed. Sper, București 10. Muntean A., 2006, Psihologia dezvoltării umane, Ed Polirom, Iași 11. Nelson, M., Clark, 1986, Preventing child sexual abuse, Network publication, Santa Cruz 12. Stănescu, M., 2002, Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Edit Polirom, Iași 13. Șoitu, L., Hăvărneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității; • proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei; • elaborarea unor strategii de îmbunătățire a funcțiilor cognitive din input, elaborare și output.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de	10.3 Pondere
-------------------	---------------------------	----------------	--------------

		evaluare	din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	60
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	20
10.5 Seminar/laborator	-	-	-
	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

*** Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.**

Data completării
5.10.2020

Semnătura titularului de curs/seminar

lect. univ. dr. Lia Bologa



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament,
Prof.univ. dr. Carmen Sonia DUȘE

